Государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г. Петрикова»

**УРОК**

**математики**

**в 3 классе**

**Тема: Квадратный сантиметр**

**Учитель начальных классов**

**Жуковец Марина Михайловна**

**Тема:** Квадратный сантиметр

**Цели:** ознакомить с понятием «квадратный сантиметр»; отрабатывать выученные табличные случаи умножения и деления; закреплять умение решать составные задачи; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление и пространственное воображение; прививать чувство взаимовыручки; формировать аккуратность при выполнении работы.

**Ход урока**

1. **Организационный**

Начинаем наш урок.

Надеюсь, он пойдёт вам в прок.

Постарайтесь всё понять,

Ответы полные давать.

1. **Проверка домашнего задания**

*4 человека выполняют задания на карточке*

№8 стр.75 Прочитайте задачу.

Какая это задача, простая или составная?

Объясните как решали эту задачу.

Какое правило применили при решении этой задачи?

*Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или (меньше) другого, надо большее число разделить на меньшее.*

№ 7 стр. 75.

½ от 1 дм - это… *5см*

1/3 от 12 см – это… *4см*

1/4 от 24 ч – это… *6 часов*

1. **Чистописание**

Откройте тетради. Запишите число, классная работа.

Какое сегодня число?

Какой месяц? А как он называется по белорусскому? Почему?

И к нам на урок залетело два листочка. Да не простые, а с цифрами. Назовите их. (1,5). Какие числа мы можем составить? (15, 51) Дайте характеристику числа 15.

Давайте вспомним, как их правильно писать.

– Пропишите эти числа.

Если у вас всё получилось красиво поставьте +, если не совсем вам нравиться +-, если не получилось красиво написать - .

1. **Устный счёт**

- Ждет нас сегодня работа важная:

Что мы знаем – будем повторять,

Что забыли – будем вспоминать.

В математике любая работа

Не обходится без устного счета.

**Игра «Не скажу»**

Вам нужно называть числа по цепочке от1 до 21, но вместо чисел, которые делятся на 5, встать и сказать «Не скажу»

**Найти закономерности**

**0, 2, 4, 6, 8, … (10) 1, 2, 4, 8, …. (16)**

**Найдите связь между числами заполните свободные кружки**

**Сколько на чертеже различных треугольников?**

7 треугольников

1. **Целеполагание**

Что вы можете рассказать про треугольники?

Каким фигурам соответствует каждый из признаков?

- Является частью прямой? (Отрезок)

- Четырёхугольник, у которого все стороны равны? (Квадрат)

- Все углы прямые? ( Прямоугольник, квадрат)

- Противоположные стороны равны? ( Прямоугольник)

Сегодня нам предстоит сделать ещё одно открытие.

Тема нашего урока: «Квадратный сантиметр»

Мы узнаем, что такое квадратный сантиметр.

Научимся находить, сколько квадратных сантиметров содержат фигуры.

Закрепим умение решать составные задачи и уравнения.

**6. Работа над новой темой.**

1. На ваших картах лежат мерки.

- Какую форму они имеют? (квадрат)

- Измерьте стороны ваших квадратов.

- Какой они длины? (1 см)

- Начертите в тетради отрезок длиной 1 см – это линейная единица.

- Что мы измеряем в см? (Отрезки, длины сторон фигур)

- Напомните, какая длина сторон квадратов на ваших картах? (1 см)

- Начертите такой квадрат в вашей тетради и раскрасьте его.

- Так вы получили единицу площади см2 – квадратный сантиметр.

- Записывают так: см2.

- Сколько у каждого из вас квадратов? (один)

- Цифра вначале записи говорит, что это 1 см2

4. Предлагаю начертить в тетради квадрат со стороной 3 см. (Дети чертят).

- А сейчас посчитайте, сколько в нем см2, используя мерку. (Дети считают). Ответы детей.

- Как вы думаете, это удобный способ? (не очень)

- Кто предложит другой способ. (Разбить большой квадрат на см2.)

- Сделайте это.

- Сколько насчитали квадратов? (9)

Значит площадь данного квадрата 9 см2

Записывается это так: S= 9 см2 (на доске)

**7. Закрепление нового материала**

*Работа по учебнику*. Стр.76

Как мы находили площадь квадрата? А что такое квадратный сантиметр?

Правильно ли мы рассуждали, узнаем прочитав правило на 76.

А) – Прочитайте правило на стр.76, вверху. (Хором)

- Что вы можете сказать о наших рассуждениях? (Мы правильно рассуждали).

- Какую единицу площади мы сегодня узнали? (Квадратный сантиметр).

- Что такое квадратный сантиметр? (Квадрат со стороной 1 см)

Б) Закрепление - №1 стр.76

- Найдите площади фигур в №1 – стр.76

- Сколько см2 в первой фигуре? ( 4см2)

- Сколько см2 во второй фигуре? (12 см2)

- Что скажите о площадях этих фигур? (Площадь второго прямоугольника больше площади первого).

Выполнив эти задания, какие задачи мы решили?

Если вам было всё понятно карандашиком на полях поставьте +, если не всё понятно ?, если ничего не понятно -.

***Физминутка***

**8. Закрепление ранее изученного**

Прочитайте, какие задачи мы ещё не выполнили.

Сейчас мы будем решать составную задачу.

Осенью мы часто вспоминаем о лете. И конечно же о вкусной красной садовой …(клубнике). Давайте решим задачу про эти ягоды.

Стр. 76 № 2.

7кг

Продали Осталось

Прочитайте задачу.

Сколько привезли клубники? (8 корзин по 7кг)

Сколько продали? (5 корзин)

Сколько осталось? (неизвестно)

Задачу будем решать при помощи схемы.

Запишем решение задачи.

Один ученик у доски.

Вот и ещё одну задачу урока выполнили. Поставьте на полях. Если всё поняли +, если не всё - ?, если не поняли, как решать задачу -.

Переходим к следующей задачи.

Какая ещё задача стоит перед нами?

Умение решать уравнения мы закрепим, работая в группах.

**1 группа 2 группа**

32 + х = 70 х – 20 = 60

**3 группа**

Неизвестное число увеличили на 12 и получили 36.

**4 группа**

Неизвестное число уменьшили в 3 раза и получили 21.

Составьте уравнения и решите их.

**5 группа**

20+15 + х = 76

Как вы справились с этим заданием.

Оцените себя.

**9. Обобщение**

Сегодня тема нашего урока … «Квадратный сантиметр»

Откройте стр. 28 наших дополнительных тетрадей.

Выполним задание № 1. Среди всех квадратов, найдите и зарисуйте квадрат, равный

1 см2.

Сегодня на уроке:

я узнал(-а) …

научился (-ась)…

**10. Домашнее задание**

* №10 – стр.77
* Задача №9 – стр.77
* Стр.77, № 5 – задача на смекалку. (Желающим)

**11. Оценки за урок.**

- Урок окончен. Отдыхайте.